

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института

 Н.А. Архипенко

«24» апреля 2017 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
45.04.01 – Филология

ОП «Русский язык и культура в современной цивилизационной парадигме»

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Очная

Ростов-на-Дону, 2017

Настоящая программа разработана в соответствии с

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (с изменениями 2016 г.),

– Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»,  
– государственными стандартами РФ (ГОСТ 7.32–2001, ГОСТ 7.1–2003, ГОСТ.Р 7.0.5-2008);

– локальными нормативными актами ЮФУ:

Приказом от 04 февраля 2016 г. № 40-ОД «Об утверждении Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Южном федеральном университете»;

Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Южном федеральном университете, утвержденным решением Ученого совета ЮФУ от 29. 01. 2016, протокол №1;

Положением об использовании системы «Антиплагиат», утвержденным Приказом ЮФУ №226-ОД от 03 июня 2015 г.;

Положением о порядке подготовки и защиты выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации), утвержденным Ученым советом ИФЖиММК ЮФУ 20 февраля 2017 г. (протокол № 3).

1 В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 3 ноября 2015 г. N 1299 (зарегистрирован в Минюсте России 24 ноября 2015 г. № 39819) в результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);  
владением навыками участия в работе научных коллективов,  
проводящих филологические исследования (ПК-4);

педагогическая деятельность:

владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);

прикладная деятельность:

способностью к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);

готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12);

проектная и организационно-управленческая деятельность:

способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13);

способностью соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-14);

способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15).

**Цель государственной итоговой аттестации** – установление уровня подготовки выпускника, определенного Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 45.04.01 – Филология; оценка степени готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

## **2 Задачи государственной итоговой аттестации**

– проверка уровня сформированности компетенций ОК-1–ОК-4; ОПК-1 – ОПК-4; ПК-1–ПК-15, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 – Филология;

– принятие решения о присвоении квалификации магистра по направлению 45.04.01 – Филология по результатам ГИА и выдаче документа об образовании;

– разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки студентов по ОП.

## **3 Виды государственной итоговой аттестации по направлению**

Государственная итоговая аттестация выпускника предусматривает

- 1) сдачу государственного экзамена,
- 2) защиту магистерской диссертации для установления уровня его теоретической и практической подготовленности к решению профессиональных задач.

## **4 Методические материалы**

### **4.1 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

#### **4.1 Содержание программы государственного экзамена**

##### **Преамбула**

Структура государственного экзамена формируется с учетом того, какой из трех языков изучался магистрантом в качестве основного иностранного (английский, испанский, русский). Поэтому для процедуры проведения данного экзамена предусматривается параллельное использование трех комплектов экзаменационных билетов с соответствующим привлечением материалов базовой дисциплины «Иностранный язык».

## **Филология в системе современного гуманитарного знания**

### **Раздел 1. Филология и антропология. Полипарадигмальность современной лингвистики**

Коммуникативная деятельность как один из ключевых объектов современной филологии (лингвистики). Движение исследования в лингвистике от текста к дискурсу. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее научный статус.

Система общих установок, свойственная современной лингвистике, ее характеристика. Функционализм – изучение языка в широком социокультурном аспекте. Аксиомы (принципы) функционализма. Юридическая лингвистика, предмет, основные задачи исследования. Антропоцентричность современной лингвистики: антропологическая лингвистика, лингвокультурология, лингвогендерология (предмет, цели, задачи). Антропоцентризм: отражение в семантической системе языка антропоморфизма человеческого сознания. Интегральный характер лингвистических исследований: экспансионизм и экспланаторность как отличительные черты современного филологического знания (биолингвистика, или экологическая биолингвистика, как поиск взаимовлияния коммуникационных систем человека и животных, анализ имитативной лексики).

### **Раздел 2. Филология и социологические знания**

Социология языка: основные направления исследования. Дискурс-анализ в социологии и психологии как одна из главных причин дискурсивного переворота в лингвистике. Дискурсивное направление в лингвистике: теория анализа дискурса. Два плана дискурса: языковой и когнитивный. Дискурс как смыслопорождающий и смыслообразующий механизм: семиотическая интерпретация функций (концепция Ю.М. Лотмана). Типология дискурса: политический дискурс. Национально-культурная специфика построения дискурса. Эколингвистика как новое направление в современной лингвистике, цели и задачи исследования. Политическая лингвистика как научная дисциплина, направленная на исследование политической коммуникации в социумах разного типа. Политическая метафора и ее роль в политической коммуникации. Развитие социолингвистики на современном этапе.

### **Раздел 3. Филология и психология коммуникации**

Язык как психический процесс. Основные направления современной когнитивной лингвистики. Концептуализация и категоризация; концепт, категория, прототип: соотношение понятий. Понятия *национальный концепт* и *стереотип*, разница между ними. Ментальный характер категорий. Механизмы и уровни категоризации.

Вопрос о базовом уровне обобщений. Внутренняя речь (мысленный дискурс) как психологический посредник между языком и мышлением. Язык и представление знаний. Лингвистическое моделирование

искусственного интеллекта и компьютерная лингвистика. Новые информационные технологии и филологическая культура. Корпусная лингвистика и ее основные задачи. Лингвосинергетика как одно из новых направлений в филологии. Психология патологической коммуникации и язык. Психиатрическая лингвистика как междисциплинарное направление лингвистического исследования. Психические отклонения как источник творчества: язык в пространстве болезни. Новейшие направления психолингвистики.

#### **Раздел 4. Филология и семиотика**

Семиотика как наука о знаковых системах.

Основополагающая роль работ Ч. Пирса в возникновении и становлении семиотики как науки. Знак как основная семиотическая единица. Основные параметры знака. Проблема мотивированности языкового знака (Соссюр, Пирс, Якобсон). Формула знака: бином или триада (концепции знака Ф. де Соссюра и Ч.С.Пирса). Понятие интерпретанты. Классификация знаков Пирса по взаимосвязи означающего и означаемого. Роль Ч. Морриса в становлении семиотики как науки. Основные разделы семиотики. Культура как знаковая система, основные коды культуры. Реклама как объект семиотики; виды рекламных знаков. Семиотика кинодискурса. Язык как знаковая система, виды языковых знаков. Семиотика институционального и персонального дискурса.

### **Иностранный язык (английский)**

#### **1. Фонетика**

Система гласных звуков в английском языке: монофтонги и дифтонги. Типы чтения гласных в открытом и закрытом слоге. Чтение буквосочетаний. Интонационные группы и модели. Понятие ядерного тона. Типы смыслообразующих тонов: нисходящий, восходящий, нисходяще-восходящий, восходяще-нисходящий. Интонационное моделирование простых и сложных предложений. Ударение в слове и предложении. Смысловое и экспрессивное ударение. Интонационное моделирование экспрессивных предложений.

#### **2. Грамматика**

##### **2.1. Морфология**

Глагол. Образование и употребление глагольных времен и наклонений. Образование времен изъявительного наклонения: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple. Образование повелительного наклонения. Использование времен Present Simple, Present Continuous для обозначения будущего времени. Использование наречий времени как маркеров определенных видо-временных форм. Конструкции there is/are, to be going to, used to.

Пассивный залог: образование и употребление. Транспозиция глагольных, местоименных и наречных форм при согласовании времен. Модальные глаголы can/could, may/might, should, would, must, should. Модальные конструкции to have to, to be able to.

Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий. Причастие.

Сослагательное наклонение в условных предложениях.

Существительное. Образование множественного числа существительных. Образование притяжательного падежа существительных.

Предлог. Предлоги времени, места, направления. Предложное управление глагола и зависимые предлоги.

Союз. Виды подчинительных союзов: временные, причинные, следствия, цели, условные, уступительные, сравнительные.

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падеже. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения.

Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции.

## **2.2. Синтаксис**

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений. Способы образования придаточных подлежащих и сказуемых предложений. Виды придаточных дополнительных предложений.

Прямая речь. Авторская речь. Косвенная речь. Правила перевода прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая (свободно-косвенная) речь.

Синтаксические функции инфинитива и инфинитивных оборотов. Синтаксические функции герундия и герундиальных оборотов. Синтаксические функции причастия и причастных оборотов.

## **3. Лексика**

Теоретические сведения. Полисемия. Типы лексических значений. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Стилистическая характеристика лексики. Фразеологические единицы как эквиваленты слов. Основные типы фразеологизмов. Понятия заимствования, архаизма, неологизма.

# **Иностранный язык (испанский)**

## **1. Фонетика**

Интонация различных типов придаточных предложений в постпозиции и препозиции к главному предложению. Интонация оборотов с неличными формами глагола. Интонация бессоюзных предложений.

## **2. Грамматика**

### **2.1. Морфология**

Глагол. Инфинитив. Соотношение инфинитива и сказуемого во времени. Образование сложной формы инфинитива. Модальные значения, передаваемые инфинитивом. Окказиональная субстантивация инфинитива.



Герундий. Образование простой и сложной формы герундия. Соотношение герундия и сказуемого во времени.

Причастие. Глагольные свойства причастия. Признаки прилагательного свойственные причастию. Использование причастий для образования аналитических времен, конструкций с временным и залоговым значением.

Глагольные конструкции. Модальные, видовые и временные характеристики грамматизованных и лексико-грамматических глагольных конструкций. Глагольные перифразы. Ранее не изученные конструкции типа «глагол + предлог + инфинитив», «глагол + причастие», «глагол + герундий».

Образование и употребление глагольных времен и наклонений. Образование сложных времен изъявительного наклонения: Pretèrito Pluscuamperfecto, Pretèrito Anterior. Образование и употребление Futuro Perfecto. Образование повелительного наклонения неправильных глаголов. Грамматические формы императива, их семантика и функции (anda, anda este, anda que, anda ya).

Модальное значение футуральных форм изъявительного наклонения. Правила согласования глагольных форм. Понятие об актуальных и исторических временах. Транспозиция местоименных и наречных форм при согласовании времен.

Наречие. Формы субъективной оценки, свойственные некоторым наречиям. Особенности употребления наречий: омонимия наречий и прилагательных, наречия места и времени в составе определения, препозиция и постпозиция модальных отрицательных наречий и др.

Предлог. Сочетание двух и более предлогов. Особые случаи употребления предлогов с глаголами и прилагательными.

Союз. Виды подчинительных союзов: временные, причинные, следствия, цели, условные, уступительные, сравнительные. Так называемые союзные (относительные) слова. Полифункциональность союзов si, que, porque, cuando.

Частицы. Модальное употребление частиц (ya, pues, si, bueno, que).

Междометие

Виды и группы междометий. Первичные и производные междометия. Звукоподражательные слова. Семантическая характеристика наиболее употребительных междометий (vaya, venga, mira, anda, a ver si, ay, hala, oh, и др.).

Словообразование. Понятие продуктивности и употребительности аффиксов. Основные способы словообразования: деривация (аффиксальное словопроизводство), словосложение, субстантивация.

Суффиксация и префиксация. Парасинтез. Словосложение. Типы сложных слов. Модели образования сложных слов.

Продуктивные словообразовательные модели (обзор по частям речи). Словообразование имен существительных. Лексико-морфологические словообразовательные разряды: имена деятеля, действия, средств действия, признака и др. Продуктивные словообразовательные суффиксы и модели.

Суффиксы субъективной оценки. Наиболее употребительные префиксы и их значение.

Словообразование прилагательных. Общие с существительными и специальные суффиксы. Приставочное адъективное словообразование. Модели адъективного словосложения. Словообразование наречий. Окказиональная субстантивация частей речи.

## **2.2. Синтаксис**

Бессоюзное сочинение. Отношения, выражаемые бессоюзными сочинительными связями. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений. Способы образования придаточных подлежащих и сказуемых предложений. Виды придаточных дополнительных предложений. Придаточные обстоятельственные. Типы неопределенно и обобщенно-личных предложений.

Прямая речь. Авторская речь. Косвенная речь. Правила перевода прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая (свободно-косвенная) речь.

Синтаксические обороты, являющиеся эквивалентами придаточных предложений. Структура и семантика оборотов. Связные (зависимые) инфинитивные обороты. Самостоятельные (абсолютные) инфинитивные обороты. Синтаксические функции инфинитива и инфинитивных оборотов.

## **3. Лексика**

Теоретические сведения. Полисемия. Типы лексических значений. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Стилистическая характеристика лексики. Фразеологические единицы как эквиваленты слов. Основные типы фразеологизмов. Лексические особенности испанского языка в Латинской Америке. Понятия заимствования, архаизма, неологизма, исторического и актуального американизма.

## **Иностранный язык (русский)**

Лексикология. Полисемия. Семантическая структура русского слова. Парадигматические и синтагматические отношения в русской лексике. Лексическая омонимия и смежные с ней явления (омофония, омография, омоформия, паронимия). Синонимия. Антонимия. Лексико-семантическая группа. Семантическое поле. Лексическая синтагматика. Лексика современного русского языка по происхождению. Социально ограниченная лексика. Территориально ограниченная лексика. Лексика современного русского языка по активности употребления.

Словари как лингвистическое и культурное явление. Информативные и кумулятивные возможности словаря. Лингвострановедческие и культурологические аспекты современных словарей. Словарь как дидактическое пособие. Типы словарей и выполняемые ими функции. Работа со словарями школе и вузе. Содержание, методы, приемы использования.

Особенности толковых словарей. Структура словарной статьи. Обязательные и факультативные компоненты. Тезаурусы, нормативные словари, словари трудностей, заблуждений. Словари неологизмов,

устаревших слов, диалектной и жаргонной лексики. Основные типы толкования значений слов в современных толковых словарях.

Терминологические словари и справочники. Основные типы терминологических словарей. Энциклопедические терминологические словари как новый тип словаря.

Активные процессы в современной русской речи. Особенности русского ударения и интонации. Активные процессы в системе лексико-грамматических разрядов имен существительных. Аналитизм прилагательных в современном русском языке: неадъективный тип склонения. Новые явления в системе личных местоимений в интернет-коммуникации и разговорной речи. Русский глагол в функции связки: тенденции аналитизма. Переходные явления в системе частей речи. Образование «потенциальных форм» и заполнение лакун в системе грамматических категорий русского языка.

Нечленимые предложения в синтаксисе русского языка. Синтаксическая компрессия в разговорной речи. Активные процессы в системе служебных слов. Грамматические инновации в сети Рунет.

## **НАМ: Информационно-коммуникативные технологии в межличностной и профессиональной коммуникации**

Понятие информационных технологий. Теоретические основы и прикладные аспекты информационных технологий.

Понятие образовательных технологий. Классификация и характеристика средств информационных технологий в образовательном процессе.

Определение термина «мультимедиа» и области применения систем мультимедиа.

Обучение с использованием компьютерных мультимедийных технологий. Обзор мультимедийных обучающих продуктов.

Понятие гипертекста. Технологии гипертекста в образовательном процессе.

Технология гипертекста в ряду других информационных технологий учебного процесса. Гипертекстуальность.

Телекоммуникационные учебные сети.

Глобальная информационная сеть Интернет. Структура, ресурсы и услуги Интернет.

Информационно-поисковые системы: виды, архитектура, интерфейс, стратегии и приемы поиска.

Понятие, основные характеристики и технологии дистанционного обучения.

Определение термина «экспертные системы». Классификация и архитектура экспертных систем.

Стратегии обработки информации и место в них естественного языка.

Принципы многоэтапности и многовариантности обработки текста.

Основные методы автоматического синтеза речи.

Лингвистический подход к автоматическому распознаванию речи.

Проблема универсальности лингвистических средств обработки текста.

Морфологический, синтаксический и семантический этапы анализа текста.

Типы аннотаций по содержанию и их особенности. Алгоритм аннотирования. Специфика автоматического аннотирования.

Цель индексирования. Методы индексирования. Индексирование по ключевым словам.

Значение реферирования как одного из видов аналитико-синтетической переработки текста. Методы AP и программы, осуществляющие AP.

Понятие автоматизированных систем управления. АСУ в деловой коммуникации.

Понятие социальной сети. Типы социальных сетей. Язык блогосферы. Жанры социальных сетей.

### **Основы билингвизма и межкультурной коммуникации**

Теория билингвизма. Проблемы билингвизма в психолингвистическом аспекте. О психической сущности языка и речи. Психолингвистическая теория речемыслительной деятельности. Психолингвистические классификации билингвизма. Вопросы работы различных мозговых механизмов при двуязычии. Об обучении взрослого человека иноязычной речи по модели естественного развития речи в онтогенезе. Биологические предпосылки высшей когнитивной функции человека. Различия в способах обработки вербальной и невербальной информации правым и левым полушарием мозга. Вопросы нейрофункциональной базы билингвизма. Проблема специфики строения нейробиологической базы первого и второго языков. Социологический подход к исследованию двуязычия. Монолингвизм и билингвизм как формы языковой ситуации. Билингвизм и диглоссия. Социализация и вопрос о коммуникативной компетенции. Национально-языковая политика и ее аспекты в условиях моно- и билингвизма. Учебное двуязычие и его специфика. Основные задачи и теоретические проблемы психолингводидактики. Билингвизм и бикультура: проблема инкорпорации в инонациональную среду. Вопросы взаимодействия двух языков и культур при двуязычии. Коммуникативное поведение в обучении русскому языку как иностранному. Специфика билингвального дискурса.

Межкультурная коммуникация: задачи и цели, методологическая база и методы исследования, объект и предмет

Базовые понятия лингвокультурологии: языковая картина мира, концепт, типаж, коммуникативное поведение.

Внутрикультурный и сопоставительный анализ. Ключевой концепт лингвокультуры и его дифференциальные признаки.

Методика выделения ключевого концепта. Списки ключевых концептов различных лингвокультур.

Институциональные, регулятивные и архетипические концепты:  
сопоставительный анализ

Анализ лингвокультурологических концептов при помощи  
исследовательских процедур

Коммуникативные стратегии и этикетные формы в сопоставительном  
лингвокультурологическом аспекте анализа.

Лингвокультурные, перформативные и тональные характеристики дискурса.

Национально специфические особенности невербальной  
коммуникации.

## Основы речевой коммуникации

Основы теории коммуникации. Основные сведения о современной  
коммуникации. Понятие и виды коммуникации. Общение как социальное  
явление. Функции общения. Законы общения. Тенденции развития общения в  
современном мире. Структура акта коммуникации. Устная и письменная  
формы коммуникации. Теория коммуникации в системе наук. Содержание,  
средства и язык коммуникации. Уровни коммуникации. Вербальная и  
невербальная коммуникация.

Монологическая /диалогическая речь.

Дискурс как родовая категория по отношению к речи и тексту. Текст и  
дискурс. Стилиевая дифференциация как основа структурной организации  
диалогического дискурса (типов общения и спецификации знаний).  
Типология диалогических дискурсов по представленной в них языковой  
личности.

**Повседневный** (бытовой) дискурс (разговорная речь, языковая  
личность – частное лицо). Коммуникативно-ситуативные предпосылки  
структурирования разговорного дискурса: коммуникативное событие,  
коммуникативная ситуация, сферы неофициальной коммуникации,  
коммуникативная пресуппозиция. Механизмы структурирования  
разговорного диалога и структура разговорного диалога. Режимы  
диалоговедения. Динамические типы диалогов. Невербальная составляющая  
повседневного дискурса. Повседневный диалогический дискурс как сфера  
реализации первичных речевых жанров.

**Научный** диалогический дискурс (языковая личность – субъект  
научного знания). Коммуникативная организация научного дискурса.  
Языковая презентация отправителя и получателя: имя автора, личные  
местоимения «я» и научное «мы», «метатекст» как непрямо́й способ  
обозначения адресата. Характеристика невербальной составляющей в  
научном дискурсе. Письменная и устная форма диалогического научного  
дискурса. **Социальный** диалогический дискурс (официально-деловой  
диалог, публицистический диалог, педагогический диалог, рекламный  
диалог, религиозный диалог, электронный диалог; языковая личность – член  
социума). Социальные роли отправителя и получателя как участников  
коммуникативных отношений. Характеристика невербальной составляющей,

типа контакта, канала связи. Многообразие языкового представления коммуникаторов в устной и письменной формах публицистического дискурса. Дифференциация языковых средств в пространстве публицистического и официально-делового диалогического дискурса.

**Художественный** диалогический дискурс. Коммуникативная организация художественного дискурса: адресат и адресант в мире текста и в мире действительности, письменный канал коммуникации. Язык словесного искусства как реализация возможностей языковой системы. Основные композиционно-речевые структуры художественного текста, их характеристики и трансформации.

## **Теория текста и прагматилистика**

Стилистика как лингвистическая дисциплина. Понятие стиля. Формирование стиля как осуществление определенного принципа отбора и комбинации языковых единиц.

Понятие прагматики. Прагматика как раздел семиотики. Лингвопрагматика как область лингвистических исследований, направленных на изучение реального употребления языка.

Прагматика и семантика. Прагматика языковых знаков в языке и речи.

Понятия информемы и прагмемы. Прагмема как носитель прагматической информации. Прагматический потенциал фразеологических единиц

Понятие экспрессии. Экспрессия и экспрессивность. Эмоционально-оценочные и наглядно-образные компоненты смысла как содержательный признак экспрессии.

Понятие изобразительности и выразительности. Усиление изобразительности и выразительности как внешний признак экспрессии.

Экспрессивные средства русского языка (специальные и неспециальные), их классификации, лингвистический механизм. Фигура как специальный языковой знак.

Виды фигур. Прагматика употребления фигур.

Понятие речевой коммуникативной ситуации. Понятие речевого акта. Коммуникативное намерение. Компоненты речевого действия: локуция, иллокуция, иллокутивная сила, перлокуция. Перформативы.

Проблема успешности речевого акта. Типология речевых актов. Прямые и косвенные речевые акты.

Понятие речевого жанра. Виды речевых жанров. Признаки принадлежности текста к определенному речевому жанру.

Проблема стилистического единства речевого жанра. Прагматика и выбор речевого жанра.

Сценарий речевого общения как макроединица дискурса. Виды сценариев речевого общения. Сценарии-констативы. Сценарии-сотрудничества и сценарии-конфликты.

Сюжет сценария речевого общения. Языковые средства, соответствующие сценарию и развертыванию его по определенному сюжету. Парафразирование как способ толкования речевых действий.

Основные положения теории текста. Механизмы образования текста, его речевая организация, единицы текста, виды информации и функционально-смысловые типы речи, разновидности вербальных текстов. Информационная насыщенность текста, формы представления авторства в художественном и нехудожественном тексте. Вопросы взаимоотношения текста и дискурса.

### **Методика преподавания РКИ и лингводидактические основы тестирования**

Методика РКИ как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками. Принципы современного обучения: коммуникативная направленность; функциональный подход к явлениям языка; поэтапность обучения и цикличность; ситуативно-тематический принцип организации и подачи материала; индивидуализация обучения; учет специфики и интеграции всех видов речевой деятельности; учет родного языка учащихся. Знания, умения, навыки. Формирование лингвистической, речевой и коммуникативной компетенции в процессе обучения. Мотивированность речи.

Уровни владения языком. Понятие «уровень владения языком». Система уровней владения РКИ: элементарный, базовый, пороговый, промежуточный, продвинутый, сверхпродвинутый, профессиональный, совершенный пользователь. Умение пользоваться системой языка в четырех видах речевой деятельности в зависимости от уровня. Задания с учетом уровня владения языком.

Этапы и профили обучения РКИ. Профиль обучения как базисная категория методики. Вузовский профиль – подготовительный / начальный, филологический, нефилологический, включенный), курсовой.

Понятие речевой деятельности. Общее и специфичное в процессах порождения и восприятия речи. Взаимосвязь видов речевой деятельности. Место и роль языкового материала в видах речевой деятельности. Общие основы овладения языковым материалом. Понятие «динамического стереотипа». Роль родного языка в усвоении иностранного. Основные механизмы речевой деятельности.

Обучение видам речевой деятельности:

а) обучение говорению. Говорение как цель обучения. Особенности разговорной речи. Учет мотивации при обучении говорению. Формирование монологических и диалогических речевых умений. Контроль сформированности умений говорения;

б) обучение аудированию. Цели и задачи обучения аудированию. Виды упражнений. Контроль и критерии оценки;

в) обучение чтению. Типы чтения. Техника чтения. Критерии отбора текстов для чтения. Виды упражнений. Проблема уровней понимания. Контроль сформированности навыков и умений чтения;

г) обучение письму. Особенности письменной речи. Цели и задачи обучения письменной речи. Проблема мотивации. Основные виды письменных работ. Методика занятий по обучению письменной речи. Критерии оценки письменных работ;

д) обучение языковым аспектам (Общие принципы обучения языковым аспектам. Практическая направленность обучения. Функциональный подход к отбору и презентации языкового материала. Концентрическое расположение языкового материала. Изучение лексики и морфологии на синтаксической основе.

Лексика и грамматика в аспекте методики обучения РКИ:

а) систематизация лексики в целях обучения. Закрепление и активизация лексического материала. Стадии формирования лексических навыков;

б) грамматика в аспекте РКИ. Грамматика описательная и практическая. Грамматика на начальном этапе обучения. Последовательность введения грамматического материала и принципы его организации. Грамматические навыки и стадии их формирования. Морфология в курсе РКИ. Грамматические категории существительного, прилагательного, местоимения, глагола в аспекте РКИ. Синтаксис как организующий центр грамматики. Синтаксическая основа изучения лексики и морфологии. Речевой образец как способ комплексного представления лексико-грамматического материала в курсе РКИ).

Работа с текстом при обучении РКИ. Функции текста в учебном процессе. Типы заданий, виды работы с текстом. Виды упражнений. Рекомендации к отбору текстов. Критерии отбора текстов в учебных целях.

Язык и культура. Понятие социокультурной и лингвострановедческой компетенции. Лингвострановедческая нагруженность слова – безэквивалентная лексика, афористика, фразеология, национально-культурная окрашенность слова. Язык жестов. Стереотипы речевого поведения. Литература, искусство, история в преподавании русского языка. Работа с произведениями художественной литературы.

Педагогические тесты и их классификация: понятие «педагогический тест»; краткая история развития теории и практики педагогических измерений; классификация тестов, тесты по РКИ как разновидность критериально-ориентированных измерительных материалов.

Разработка тестовых заданий: цели и задачи разработки тестовых заданий; принципы отбора их содержания; классификация форм тестовых заданий; дистракторы и их выбор; типология ошибок в составлении предтестовых заданий.

Конструирование лингводидактического теста: процедура составления тестов; определение количества заданий в тесте; длина теста и применение теории ИРТ для её оптимизации; выбор критериального балла; методы



подсчета тестовых баллов; коррекция на угадывание; методы шкалирования и выравнивания результатов, формирование репрезентативной выборки.

Статистические показатели качества теста: надежность педагогического теста и методы её оценки, способы увеличения надежности; содержательная и критериальная валидность теста; экспертиза и анализ качества тестовых заданий; параметры оценивания ошибок коммуникативно-значимого и коммуникативно-незначимого характера.

Система уровней общего владения русским языком и владения русским языком для специальных целей: понятие уровня владения языком; элементарный, базовый, 1–4 уровни владения русским языком, профессиональные модули; тестирование для получения гражданства РФ, комплексный экзамен по русскому языку, истории и основам законодательства России.

Система государственных стандартов, типовых тестов, лексических минимумов как совокупность требований к уровню владения РКИ (общий и профессионально-ориентированный уровни владения; требования к уровню владения русским языком на соответствующих этапах обучения иностранцев в вузе; актуальные задачи в оценке качества знаний по русскому языку на разных этапах обучения иностранных граждан в России).

Основные направления совершенствования функционирования системы тестирования по РКИ в России и за рубежом (документы, регламентирующие деятельность подразделений системы тестирования по РКИ; Головной и региональные центры тестирования по РКИ; принципы организации работы регионального центра – на примере ЦТ РКИ ЮФУ)

Культура тестирования (психологические, этические, национальные и прочие аспекты тестирования; закрытые и открытые тесты; закрытый тест как единый и непредвзятый измеритель качества подготовки учащихся, обучающая функция тестов по РКИ)

Методика проведения тестирования по русскому языку как иностранному – занятие 1 (особенности подготовки и проведения тестирования по всем субтестам – «чтению», «письму», «аудированию», «говорению», «лексике и грамматике»)

Методика проведения тестирования по русскому языку как иностранному – занятие 1 (тестор и его роль в организации процедуры лингводидактического тестирования для определения различных уровней владения; стратегии тестора в проведении субтеста «говорение», рейтер и тестор)

Использование технических средств в тестировании (компьютерные технологии в разработке тестовых заданий, оценке и улучшении их качества; автоматизация процесса тестирования; тестирование и Интернет)

## **Методы филологического анализа. Научно-исследовательская деятельность в РКИ**

Раздел 1. Научное исследование как тип творческой деятельности.

Общие принципы методологии и методики научного исследования. Источники и познавательные средства науки. Структура научного познания. Гипотеза и теория как основа исследования. Принципы построения научной теории. Психология научного творчества.

Наблюдение и эксперимент как эмпирические способы научного исследования.

Абстрагирование, ведущее к моделированию, как способ научного исследования.

Задачи и аспекты лингвистических исследований.

Язык как объект научного познания. Предмет лингвистики: язык и речь. Системный и функциональный подходы к предмету исследования.

Синхронический и диахронический аспекты изучения языка. История системного подхода. Адаптивные функциональные системы. Среда. Полевые структуры и нечеткие множества. Тезаурусный подход. Функции системы. Научное направление и научная школа как фактор выбора вектора исследования.

Цель и задачи научного лингвистического исследования в соотнесении с его предметом.

Методы сбора и упорядочения материала исследования. Работа с источниками материала. Словари как источник материала. Работа с электронными базами данных в Интернете.

Современные методы лингвистических исследований.

Понятие метода и приёма исследования. Выбор рациональной методики. Применение общенаучных методов в практике лингвистического исследования. Индуктивный метод. Гипотетико-дедуктивный метод.

Частные классические методы лингвистического исследования. Метод оппозиций. Дистрибутивный анализ. Валентностный анализ. Контекстологический анализ. Компонентный анализ. Трансформационный анализ.

Лингвокультурологический и лингвокогнитивный анализ материала.

Методы социолингвистического исследования. Роль количественно-статистических операций в методике лингвистического исследования.

Текст как объект филологического анализа

Текст как единство содержания и формы. Смысл как основа текста.

Различные подходы к анализу текста: композиционный анализ; мотивный анализ; биографический метод; семиоэстетический метод; интертекстуальный анализ; дискурс-анализ и т.д.

Раздел 2. Научно-исследовательская деятельность в РКИ.

### **РКИ: психолингвистический аспект**

Язык как речевая деятельность. Речевое общение как форма взаимодействия людей посредством языка.

Способы овладения языком. Изучение проблем речевой деятельности.

Новейшие разработки коммуникативной лингвистики, психолингвистики и когнитивной лингвистики в области РКИ.

Исследование проблемы стратегий овладения языком в связи с изучением способов приобретения и сохранения информации при изучении языка.

**РКИ: лингвистический аспект.** Функционально-коммуникативная лингводидактическая модель языка.

Функционально-семантические и коммуникативно-прагматические особенности разных уровней русской языковой системы.

**РКИ: лингводидактический аспект.**

Теория и методика обучения РКИ.

Законы и правила обучения языку. Особенности образования и воспитания средствами языка. Исследования в области обучения рецептивной (аудирование и чтение), репродуктивной (устной и письменной) и собственно продуктивной (письмо и говорение) речевой деятельности.

Изучение и описание различных функционально-языковых подсистем.

Профессионально ориентированные системы обучения русскому языку как иностранному: 1) научный стиль и устная научная речь; 2) официально-деловой стиль, устная деловая речь и обиходно-деловая речь. Обучение русскому языку как средству делового общения – особое направление теории и практики преподавания РКИ

**РКИ: лингвокультурологический аспект.**

Русская ментальность в категориях языка. Межкультурная коммуникация.

Исследования языка как отражения социокультурной реальности.

Проблемы теории и практики межкультурной коммуникации.

Лингвокультурологические особенности русского языка

## **4.2 Вопросы к государственному экзамену**

### **Филология в системе современного гуманитарного знания**

1. Филология и антропология. Полипарадигмальность современной лингвистики
2. Филология и социологические знания
3. Филология и психология коммуникации
4. Филология и семиотика

### **Иностранный язык (английский)**

5. Портрет человека: описание внешности (рост, фигура, возраст, цвет волос, глаз, черты лица и т.п.) и основные особенности характера (привычки человека, взаимоотношения с другими людьми).

6. Брак, семья, дети. Проблемы воспитания и образования.

7. Жилище человека. Виды жилища. Внутренняя отделка и обстановка. Домашние обязанности. Современное бытовое оборудование.

8. Путешествия. Поездом. На пароходе. Самолетом. Заказ билета. Вокзал (железнодорожный, речной, аэропорт). Сдача вещей в багаж. Поездка на

автомашине. Путешествие за границу. Получение паспорта и визы. Таможня. Ориентация в городе. Осмотр достопримечательностей.

9. У врача. Название основных медицинских учреждений, врачебных специальностей, болезней. Прием у врача. Заказ и получение лекарств.

10. Питание и продукты. Ресторан. Кухня народов мира. Приготовление пищи.

11. Современный торговый сервис: проблемы и возможности. Типы магазинов. Поход по магазинам.

12. Времена года. Погода. Прогноз погоды.

13. Рабочий день. Распорядок дня. Выходной день. Виды отдыха и развлечений. Хобби и увлечения.

14. Работа и трудовая занятость. Поиски работы. Составление резюме. Прохождение собеседования. Будущая профессия. Карьерный рост.

### **Иностранный язык (испанский)**

5. Портрет человека: описание внешности (рост, фигура, возраст, цвет волос, глаз, черты лица и т.п.) и основные особенности характера (привычки человека, взаимоотношения с другими людьми).

6. Брак, семья, дети. Проблемы воспитания и образования. Домашние обязанности.

7. Путешествия. Поездом. На пароходе. Самолетом. Заказ билета. Вокзал (железнодорожный, речной, аэропорт). Сдача вещей в багаж. Поездка на автомашине. Путешествие за границу. Получение паспорта и визы. Таможня. Банк.

8. В гостинице. Прибытие. Снятие номера. Размещение в номере. Бытовое обслуживание. В парикмахерской. У портного. У врача. Название основных медицинских учреждений, врачебных специальностей, болезней. Прием у врача. Заказ и получение лекарств. Ресторан. Испанская кухня. Современный торговый сервис: проблемы и возможности.

9. В театре, кино, на концерте. Покупка билета. Театральное здание. Размещение в зрительном зале. Наименование основных видов кинофильмов и участников съемочного коллектива. Впечатление от игры актеров и постановки спектакля или кинофильма. Посещение музея. Искусство в жизни человека.

10. Краткие сведения о физической и экономической географии Испании и некоторых стран Латинской Америки. Географическое положение, рельеф, климат, население Испании и некоторых латиноамериканских стран. Название основных национальностей. Название океанов и морей, крупнейших рек, озер, горных хребтов. Названия принятых в испаноязычных странах основных денежных знаков, а также основных единиц меры (веса, длины, объема, площади).

11. История и культура коренных народов Латинской Америки до прихода европейцев. Открытие Америки Колумбом. Национально-

освободительное движение в Латинской Америке. Нравы, обычаи и праздники различных регионов Испании и Латинской Америки. История Испании и Латинской Америки.

12. Вклад испаноязычных стран в историю мировой культуры. Вклад Испании в мировую живопись. Основные архитектурные памятники Испании. Испанский язык и его роль в современном мире. Испаноязычные авторы и их роль в мировом литературном процессе.

13. Научно-технический прогресс и проблемы экологии. Интернет. Проблемы современного мира: техногенные катастрофы, стихийные бедствия, болезни, эпидемии, терроризм, безработица, наркомания, преступность.

14. Моя магистерская диссертация (проблематика, содержание, методы исследования).

### **Иностранный язык (русский)**

5. Русское слово как единица языка. Понятие и признаки. Русское слово в его системных связях (омонимия, синонимия, антонимия).
6. Классификация лексики по происхождению. Старое и новое в лексическом составе языка.
7. Пласты лексики ограниченного употребления: термины, диалектизмы, жаргонизмы.
8. Роль словарей в жизни человека. Типы и функции словарей. Структура словарной статьи в толковом словаре.
9. Активные процессы в современной русской речи.
10. Особенности русского ударения и интонации.
11. Активные процессы в системе имен существительных и прилагательных. Новые явления в системе личных местоимений в интернет-коммуникации и разговорной речи.
12. Русский глагол: тенденции аналитизма. Образование «потенциальных форм» и заполнение лакун в системе грамматических категорий русского языка.
13. Формирование синтаксических стереотипов. Синтаксическая компрессия в разговорной речи. Активные процессы в системе служебных слов.
14. Грамматические инновации в сети Рунет.

### **НАМ: Информационно-коммуникативные технологии в межличностной и профессиональной коммуникации**

15. Понятие информационных технологий. Современное состояние информационных технологий. Мультимедийные и гипертекстовые технологии.

16. Глобальная информационная сеть Интернет. Структура, ресурсы и услуги Интернет.
17. Понятие, основные характеристики и технологии дистанционного обучения.

### **Основы билингвизма и межкультурной коммуникации**

18. Понятие билингвизма. Виды билингвизма в зависимости от взаимодействия двух языковых систем в сознании и языковой компетенции билингва (субординативный, координативный, смешанный), их отличие.
19. Характеристика понятий *родной язык*, *второй язык* в рамках билингвизма. Первичная и вторичная социализация, языковая социализация. Язык первичной и вторичной социализации, их соотношение.
20. Переключение и смешение кодов, критерий отличия. Кодовое переключение за пределами одного национального языка, условия перехода с одного языка на другой. Феномен полуязычия.
21. Базовые понятия лингвокультурологии: языковая картина мира, концепт, типаж, коммуникативное поведение.
22. Внутрикультурный и сопоставительный анализ. Ключевой концепт лингвокультуры и его дифференциальные признаки.

### **Основы речевой коммуникации**

23. Понятие и виды коммуникации. Общение как социальное явление. Функции общения. Законы общения. Тенденции развития общения в современном мире.
24. Структура акта коммуникации. Устная и письменная формы коммуникации. Теория коммуникации в системе наук. Содержание, средства и язык коммуникации. Уровни коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация.
25. Дискурс как родовая категория по отношению к речи и тексту. Текст и дискурс. Стилиевая дифференциация как основа структурной организации диалогического дискурса (типов общения и спецификации знаний). Типология диалогических дискурсов по представленной в них языковой личности.
26. Социальный диалогический дискурс (официально-деловой диалог, публицистический диалог, педагогический диалог, рекламный диалог, религиозный диалог, электронный диалог; языковая личность – член социума). Социальные роли отправителя и получателя как участников коммуникативных отношений. Характеристика невербальной составляющей, типа контакта, канала связи. Многообразие языкового представления коммуникаторов в устной и письменной формах публицистического дискурса. Дифференциация языковых средств в

пространстве публицистического и официально-делового диалогического дискурса.

### **Теория текста и прагматилистика**

27. Экспрессивные средства русского языка.
28. Проблема успешности речевого акта. Типология речевых актов. Прямые и косвенные речевые акты.
29. Коммуникативная природа художественного текста
30. Образ автора как категория художественного текста. Проблема единицы языка литературно-художественного текста. А.М. Пешковский и Л.В. Щерба о значимости слов в художественном тексте

### **Методика преподавания РКИ и лингводидактические основы тестирования**

31. Методика РКИ как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками. Принципы современного обучения: коммуникативная направленность; функциональный подход к явлениям языка; поэтапность обучения и цикличность; ситуативно-тематический принцип организации и подачи материала; индивидуализация обучения; учет специфики и интеграции всех видов речевой деятельности; учет родного языка учащихся.
32. Этапы и профили обучения. Профиль обучения как базисная категория методики. Вузовский профиль – подготовительный / начальный, филологический, нефилологический, включенный), курсовой.
33. Учет взаимодействия языка и культуры в методике преподавания РКИ. Понятие социокультурной и лингвострановедческой компетенции. Лингвострановедческая нагруженность слова – безэквивалентная лексика, афористика, фразеология, национально-культурная окрашенность слова. Язык жестов. Стереотипы речевого поведения. Литература, искусство, история в преподавании русского языка. Работа с произведениями художественной литературы.
34. Тесты по РКИ как разновидность критериально-ориентированных измерительных материалов. Разработка тестовых заданий (цели и задачи разработки тестовых заданий; принципы отбора их содержания; классификация форм тестовых заданий; дистракторы и их выбор; типология ошибок в составлении предтестовых заданий).
35. Конструирование теста по РКИ: процедура составления лингводидактических тестов; определение количества заданий в тесте; длина теста и применение теории IRT для её оптимизации; выбор критериального балла; методы подсчета тестовых баллов; коррекция на угадывание; методы шкалирования и выравнивания результатов, формирование репрезентативной выборки.

## **Методы филологического анализа. Научно-исследовательская деятельность в РКИ**

36. Общие принципы методологии и методики научного исследования. Структура научного познания. Гипотеза и теория как основа исследования. Принципы построения научной теории.
37. Основные способы научного исследования. Наблюдение как способ лингвистического исследования. Эксперимент как способ исследования. Абстрагирование как средство познания. Анализ и синтез как две стороны научного исследования.
38. Понятие *метода* и *приёма* исследования. Объект и предмет лингвистического исследования как основа выбора его методики. Метод оппозиций и возможности его применения в лингвистических исследованиях на разных уровнях языковой системы.
39. Метод лингвокультурологического анализа. Его цель. Возможности использования лингвокультурной информации в обучении русскому языку как иностранному.
40. Сознание человека как объект лингвистического изучения. Понятие концепта в лингвистике. Метод лингвокогнитивного исследования. Лексика и фразеология как частные объекты лингвокогнитивного анализа.

### **4.3 Литература для подготовки к государственному экзамену**

Списки основной и дополнительной литературы представлены с учетом предметов, составляющих единую программу государственного экзамена.

### **Филология в системе современного гуманитарного знания**

#### **Основная литература**

1. Болдырев Н. Н. Когнитивная семантика: курс лекций по английской филологии / Н.Н. Болдырев – Изд. 4-е, стер. – М.|Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 163 с. [Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436821>]

#### **Дополнительная литература**

2. Алефиренко, Николай Федорович. Современные проблемы науки о языке [Текст]: учебное пособие : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540300 (050300) "Филологическое образование" / Н. Ф. Алефиренко – М.: Флинта, 2005. – 416 с.
3. Баранов, Анатолий Николаевич. Лингвистическая экспертиза текста



- [Текст]: теоретические основания и практика : учебное пособие / А. Н. Баранов ; Российская академия наук, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова – 5-е изд. – М.: Флинта, 2013. – 592 с.
4. Булыгина Т. В. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики) / Т.В. Булыгина; А.Д. Шмелев. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1997. – 572 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211127>
  5. Левин Ю. И. Избранные труды. Поэтика. Семиотика / Ю.И. Левин – М.: Языки русской культуры, 1998. – 824 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211534>
  6. Скрипник, Константин Дмитриевич. Семиотика [Текст]: глоссарий ключевых терминов / К. Д. Скрипник ; Российская таможенная акад. – Ростов-на-Дону: Российская таможенная академия, 2010. – 250 с.
  7. Шульман М. М. Ощущение знания. Когнитологические альтернативы в европейской культурной традиции. 2: Формирование альтернативных идеалов знания / М.М. Шульман – Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2009. – 488 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241072>

## **Иностранный язык (английский)**

### **Основная литература**

1. Давыдов В. З. English grammar: the verbals / В.З. Давыдов – Ростов-на-Дону, 2016. – 85 с. [Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>]
2. Медведева Е. В. Английский язык для студентов-филологов / Е.В. Медведева; И.В. Савельева – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 132 с. [Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232368>]
3. Суркова Е. А. Практическая фонетика: учебное пособие для студентов 1-го курса по направлению подготовки бакалавриата 050100 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Иностранный язык» / Е.А. Суркова – Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. – 116 с. [Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438773>]
4. Фастовская, Татьяна Борисовна. Theoretical Grammar of the English Language: учебное пособие для самостоятельной работы студентов направления «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение» / Т. Б. Фастовская, М. Г. Науменко ; Минобрнауки России, Федеральное гос. автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный ун-т». Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2014. 98 с.

### **Дополнительная литература**

5. Нуреева Д. Н. English for Service and Tourism / Д.Н. Нуреева. Казань: Издательство КНИТУ, 2014. 139с. [Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428092>]
6. Практическая фонетика английского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Филология» / [М. А. Соколова и др.]. – М.: Владос, 2014. 382 с.
7. Суркова Е. А. Практическая фонетика: учебное пособие. НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014.
8. Чазова А. А. English: Расширяем словарный запас / А.А. Чазова. – М.: Юнити-Дана, 2012. 384 с. [Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119535>].

## **Иностранный язык (испанский)**

### **Основная литература**

1. Теоретическая фонетика (испанский язык) : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. А.С. Калашова, Е.Н. Красикова. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 175 с.
2. Стилистика: испанский язык : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. А.С. Калашова, Е.Н. Красикова. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 130 с.

### **Дополнительная литература**

4. Виноградов, В. С. Грамматика испанского языка [Текст]: практический курс : учебник для студентов институтов и факультетов иностранных языков / В. С. Виноградов – 11-е изд. – М.: Книжный дом Университет, 2013. – 429, [3] с.
5. Виноградов, В. С. Курс лексикологии испанского языка: Учеб. пособие – М.: Высшая школа, 1994. – 191 с.
6. Карповская, Н.В. Испанский язык для начинающих [Текст] : учебник / Н. В. Карповская, М. Э. Семикова, М. А. Шевцова ; Федер. агентство по образованию Рос. Федерации, федер. гос. образов. учреждение высш. проф. образования “Южный федер. ун-т”. – Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2014. – 176 с. ; 60\*84/1/16. – Библиогр.: с. 166 (9 назв.). – ISBN 9785927505517

## Иностранный язык (русский)

### Основная литература

1. Антонова Ю. А. Стилистика и культура русской речи. Учебное пособие для китайских студентов, изучающих русский язык / Ю.А. Антонова – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2011. – 178 с. [Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137753>]

### Дополнительная литература

2. Гвоздарёв Ю.А. Современный русский язык. Лексикология и фразеология. / Под ред. Л.Б. Савенковой. Уч. пос. (Гриф УМО). Ростов-на-Дону, 2008. 352 с.
3. Культура русской речи [Текст]: учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050300 «Филологическое образование» / [М. Б. Будильцева и др.]. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 232 с.
4. Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX— XXI веков – М.: Языки славянской культуры, 2008. – 710 с. [Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211243>].
5. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для вузов: В 2 ч. Ч.1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Под ред. Е. И. Дибровой. – М.: АСАДЕМІА, 2001. – 544 с.
6. Соловьева Н. Н. Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика / Н.Н. Соловьева. – М.: Мир и образование, 2011. – 464 с. [Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98416>]
7. Стернин И. А. Общественные процессы и развитие современного русского языка: очерк изменений в русском языке конца XX – начала XXI века / И.А. Стернин – 5-е изд., стер. – М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 73 с. [Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375684>].

## **НАМ: Информационно-коммуникативные технологии в межличностной и профессиональной коммуникации. Проектная работа**

### Основная литература

1. Информационные технологии в менеджменте (управлении) [Текст]: учебник и практикум : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / [С. А. Вокина и др.]; под общ. ред. Ю. Д. Романовой; Российский экономический ун-т им. Г. В. Плеханова – М.: Юрайт, 2014. – 478 с.
2. Канивец Е. К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций / Е.К. Канивец – Оренбург: ОГУ, 2015. – 108 с. [Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439012>]

### **Дополнительная литература**

3. Мишин А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / А.В. Мишин; Л.Е. Мистров; Д.В. Картавцев. – М.: Российская академия правосудия, 2011. – 311 с. [Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140632>]

## **Основы билингвизма и межкультурной коммуникации**

### **Основная литература**

1. Верещагин Е. М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (Билингвизма) / Е.М. Верещагин – М.|Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 162 с. [Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252566>].
2. Залевская А. А. Вопросы теории двуязычия / А.А. Залевская. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 145 с. [Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210500>].

### **Дополнительная литература**

3. Гришаева, Л. И. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», «Перевод и переводоведение», «Теория и практика межкультурной коммуникации» направления «Лингвистика и межкультурная коммуникация» / Л. И. Гришаева, Л. В. Цурикова – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
4. Колесов В. В. Языковые основы русской ментальности / В.В. Колесов; М.В. Пименова – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 144 с. [Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232405>]

## **Основы речевой коммуникации**

## **Основная литература**

1. Миловидов В. А. От семиотики текста к семиотике дискурса / В.А. Миловидов. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 129 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426555>.
2. Никулина С. А. Психология массовой коммуникации / С.А. Никулина – М.: Директ-Медиа, 2014. – 170 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650>.
3. Тимонина И. В. Педагогическая риторика / И.В. Тимонина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 300 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814>.

## **Дополнительная литература**

4. Дискурсивные практики современной институциональной коммуникации / Л.В. Куликова – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 182 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435601>.
5. Моисеева-Пронь, Наталия Валерьевна. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины "Основы речевой коммуникации" цикла СДМ по специальности Филология [Текст] / Моисеева-Пронь Н. В.; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет филологии и журналистики, Кафедра русского языка – Ростов-на-Дону, 2011. – 28 с.
6. Психология общения. Энциклопедический словарь – М.: Когито-Центр, 2011. – 600 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86251>.

## **Теория текста и прагматилистика**

### **Основная литература**

1. Голикова Т. А. Теория текста / Т.А. Голикова – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 310 с. [Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441279>].
2. Каверин Б. И. Ораторское искусство / Б.И. Каверин; И.В. Демидов – М.: Юнити-Дана, 2015. – 255 с. [Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114430>].

### **Дополнительная литература**

3. Валгина, Нина Сергеевна. Теория текста [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Н. С. Валгина. – М.: Логос, 2004. – 280 с.

## **Методика преподавания РКИ и лингводидактические основы тестирования**

### **Основная литература**

1. Лексико-грамматические тесты для студентов, изучающих русский язык как иностранный (базовый уровень) / И.С. Иванова – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 149 с. [Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444911>].

### **Дополнительная литература**

2. Борисова, Елена Георгиевна. Лингвистические основы РКИ: педагогическая грамматика русского языка : учебное пособие для студентов и преподавателей / Е. Г. Борисова, А. Н. Латышева. – М.: Флинта, 2003. – 208 с.
3. Лексический минимум по русскому языку как иностранному : Второй сертификационный уровень. Общее владение / [сост.: Н. П. Андрюшина и др.; под ред. Н. П. Андрюшиной] ; М-во образования и науки Российской Федерации, Российская гос. система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку. – 5-е изд. – СПб.: Златоуст, 2014. – 164 с.

## **Методы филологического анализа. Научно-исследовательская деятельность в РКИ**

### **Основная литература**

1. Горелов С. В. Основы научных исследований / С.В. Горелов; В.П. Горелов; Е.А. Григорьев. – 2-е изд., стер. – М.|Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 534 с. [Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>].
2. Гребенюк Н. И. Стилистика русского научного дискурса / Н.И. Гребенюк; С.В. Гусаренко. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с. [Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457967>].
3. Кравцова Е. Д. Логика и методология научных исследований / Е.Д. Кравцова; А.Н. Городищева. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 168 с. [Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>].

4. Фокина М. А. Филологический анализ текста / М. А. Фокина. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. – 140 с. [Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275635>].

#### **Дополнительная литература**

5. Степанов Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики / Ю.С. Степанов. – М.: Наука, 1975. – 351 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53123>.

#### 4.4 Структура билета и порядок проведения экзамена

Основной целью государственного экзамена является установление степени профессиональной подготовки выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом Государственным образовательным стандартом уровне. В программу государственного экзамена включены ключевые вопросы программ общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана направления 45.03.01 – Филология, ОП «Русский язык и культура в современной цивилизационной парадигме». Проблемы, включенные в программу экзамена, носят комплексный характер и включают различные аспекты.

Перечень вопросов, вносимых в билеты государственного экзамена, ежегодно утверждается выпускающей кафедрой. Комплексный экзаменационный билет государственного экзамена включает в себя два теоретических вопроса.

Ответ на каждый из вопросов предполагает наличие у студента умения логически выстраивать изложение имеющихся знаний, привлекать к раскрытию вопроса знания из различных учебных дисциплин.

Государственная экзаменационная комиссия предоставляет студенту для подготовки к ответу 30 минут. Как правило, по мере ответа студента члены экзаменационной комиссии задают на каждый вопрос билета дополнительные вопросы, которые позволяют выявить наличие у студента тех или иных знаний, умений и навыков, которые недостаточно полно были продемонстрированы в ответе.

Для определения качества ответа выпускника предлагаются следующие основные показатели: соответствие ответов формулировке проблемы и вопроса; структура, последовательность и логика ответа; полнота, целостность, самостоятельность ответов на вопросы, их соответствие нормам культуры речи; степень и уровень знания специальной литературы по проблеме; способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер; научная широта, системность и логика мышления; качество ответов на дополнительные вопросы.

#### **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

##### **для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);



способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями**:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры: научно-исследовательская деятельность:

владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

педагогическая деятельность:

владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);

прикладная деятельность: способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);

готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12);

проектная и организационно-управленческая деятельность:

способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13);

способностью соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-14);

способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15).

## 1 Критерии оценки результатов ответа на государственном экзамене

Уровень ответа	Балл
Выпускником дан полный, развернутый ответ на поставленный государственной экзаменационной комиссией вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако возможно допущение незначительных ошибок или недочетов, исправленных студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	<b>отлично</b>
Выпускником дан полный, но недостаточно	<b>хорошо</b>

<p>последовательный ответ на поставленный вопрос государственной экзаменационной комиссией, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Выпускником могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	
<p>Выпускником дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть, конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<b>удовлетворительно</b>
<p>Выпускником дан ответ, представляющий собой разрозненные знания по темам вопросов государственной экзаменационной комиссии с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Выпускник не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами данной сферы научных знаний. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь выпускника неграмотна с научной точки зрения. Дополнительные и уточняющие вопросы государственной экзаменационной комиссии не приводят к коррекции ответа выпускника не только на поставленный вопрос, но и на другие компетентностные вопросы.</p>	<b>Неудовлетворительно</b>

## **2 ЗАЩИТА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

### **Критерии оценки магистерской диссертации**

сформулированы в соответствии с Положением о порядке подготовки и защиты выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации), утвержденным Ученым советом ИФЖиММК ЮФУ 20 февраля 2017г. (протокол № 3).

Государственная экзаменационная комиссия оценивает магистерскую диссертацию работу с учетом двух критериев:

- соответствие содержания и формы представляемой магистерской диссертации, требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам магистра;

- умение автора магистерской диссертации в устной форме представить результаты научного исследования, демонстрируя владение историей и теорией изучаемой проблемы; умение доказывать свою точку зрения, участвовать в свободной дискуссии, аргументированно отвечать на вопросы присутствующих.

Отметка «ОТЛИЧНО» выставляется, если

- обоснована актуальность, теоретическая и практическая значимость темы магистерской диссертации, четко сформулированы положения, выносимые на защиту;

- в теоретической части работы критически освещается предмет исследования, дается авторская оценка различных научных концепций по данной проблеме, обосновывается выбор концепции, принятой в магистерской диссертации, сформирована непротиворечивая терминосистема исследования;

- на базе теоретического анализа сформулирована и доказана авторская концепция, обосновывающая логику и содержание практической части;

- продемонстрирована хорошая осведомленность магистранта о современных исследовательских методиках, использованы эффективные методы анализа эмпирического материала, исследование отличается богатством эмпирической базы;

- изложение прикладной, экспериментальной части магистерской диссертации (при ее наличии) иллюстрируется примерами, графиками, таблицами, схемами и т.п.;

- в заключении сформулированы развернутые выводы, отличающиеся оригинальностью, содержательностью и аргументированностью; подведены итоги проведенной работы, определены перспективные направления развития исследования;

- работа написана стилистически корректно в соответствии с требованиями научного стиля речи, отличается последовательностью и логичностью изложения материала;

- в ходе защиты магистрант демонстрирует риторические навыки публичного представления результатов исследования, навыки общения в рамках диалогического научного дискурса (отвечает на все вопросы, заданные присутствующими или сформулированные в рецензии); Отметка «ХОРОШО» выставляется, если

- доказана актуальность проблемы исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту;

- в теоретической части представлен обзор основной литературы по проблеме, описаны теоретические подходы к ее решению;

сформулированы положения, обосновывающие логику и содержание практической части исследования;

используются адекватные задачам методы исследования; в раскрытии темы преобладает описательный характер; не представлена собственная точка зрения;

в заключении сформулированы основные выводы;

работа оформлена в соответствии с большинством требований, предъявляемых к выпускным квалификационным работам магистров;

в ходе защиты магистрант демонстрирует умение точно и логично излагать результаты научного исследования, владение основными языковыми нормами (не допускает грубых речевых ошибок), навыки общения в рамках диалогического научного дискурса (отвечает почти на все вопросы, заданные присутствующими и сформулированные в рецензии). Отметка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если актуальность темы исследования сформулирована правильно, но рассмотрение теоретических концепций дается описательно, отсутствуют элементы анализа и обобщения, не достаточно четко сформулированы положения, выносимые на защиту;

в списке литературы не учтены основополагающие классические или новейшие исследования, имеющие непосредственное отношение к теме исследования;

суждения отличаются слабой аргументированностью; встречаются неоднократные нарушения в логике рассуждений автора; в заключении выводы исследования представлены поверхностно; в работе имеются орфографические и пунктуационные ошибки, внешнее оформление не полностью соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам магистра;

в ходе защиты студент не демонстрирует прочного владения материалом (не может верно квалифицировать отдельные научные факты) и теоретической базой исследования; не дает аргументированных ответов на 30-50% вопросов, заданных присутствующими в устной форме или сформулированных в рецензии.

Отметка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если общий объем выпускной квалификационной работы магистра составляет менее 70 страниц без учета титульного листа, страниц оглавления (содержания), научной и справочной литературы, приложений;

содержание работы не соответствует ее теме;

в работе отсутствует иерархически организованная терминосистема; в работе имеются значительные нарушения логики; квалификация научных фактов дается ошибочно и демонстрирует неспособность автора работы соотнести эмпирический материал с теоретическими положениями выпускной квалификационной работы;

текст работы свидетельствует о том, что ее задачи не решены и цель не достигнута;

в ходе защиты магистрант не дает аргументированных пояснений по содержанию работы, не отвечает по существу на вопросы членов экзаменационной комиссии, рецензента, других присутствующих.

Программа обсуждена на заседании Учебно-методического совета Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации 21.04.2017, протокол № 3.

Председатель УМС



Е.Ю. Кашаева

Руководитель образовательной программы



Л.Б. Савенкова